

Средно общообразователно училище „Владимир Комаров”
град Велико Търново

Утвърдил:

Директор-Веселин Ангеличев



СТРАТЕГИЯ
ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

Приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 10 от 11.07.2016 година

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

I. ПРОБЛЕМАТИКА, СВЪРЗАНА С ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

II. ДОКУМЕНТИ, ОБОСНОВАВАЩИ НЕОБХОДИМОСТТА ОТ СТРАТЕГИЯТА

III. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

IV. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

VI. МИСИЯ

VII. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

Цел I: Създаване на условия за привличане на деца от всички етнически групи в училището.

Цел II. Формиране на подходящ социално-психологически климат за мултикултурно образование и възпитание в училището.

Цел III. Осигуряване на финансов, материален и човешки ресурс за постигане мисията на стратегията.

VIII. ПЕРИОД НА ДЕЙСТВИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

IX. ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ВЪВЕДЕНИЕ:

Образователната интеграция на учениците от етническите малцинства е един от важните приоритети на СОУ „Владимир Комаров“ град Велико Търново. Проблемите с приобщаването на учениците от етническите малцинства водят своето начало още от постъпването в училище. Една от основните цели на Образованието е да възпитава младите хора в принципи, основани на уважение към правата и свободите на всеки човек, без допускане на дискриминация, ксенофобия и расизъм.

В изпълнение на Рамковата конвенция на Правителството, Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015-2020 година на МОН и Общинска стратегия за образователна интеграция, се утвърждава Училищната стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства за периода 2016-2020 година.

Учениците имат различни интереси и потребности, различен бит и културно-социален статус, и различни родови традиции. Стремешът е всички да намерят удовлетворение както в рамките на задължителната, задължително-избираема и свободно-избираема подготовка, така и чрез цялостната система от провеждането на извънкласни и извънучилищни дейности.

Всички ученици следва да имат равен достъп до по-добро образование, развиване на разнопосочни интереси и успешна реализация; обединяване на различията, развиване на усещането за принадлежност към ученическата общност, която се гради от всички; превенция срещу негативни прояви и опасност от ранно отпадане.

I. ПРОБЛЕМАТИКА, СВЪРЗАНА С ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

Деца и ученици от етническите малцинства са такива, чиито родители определят своята принадлежност към етнически общности, които са различни от българската и са носители на определен тип етнокултурни различия.

Образователната интеграция е институционален процес, при който образователни субекти, носители на етнокултурни специфики, си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират интеркултурни компетентности и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация.

Образователната интеграция изисква защита правата на децата, недопускане на дискриминация и осигуряване на адекватни предпоставки за социална реализация. Тя не допуска сегрегация и автосегрегация на децата и учениците от етническите малцинства,

както и асимилация против тяхната воля и против волята на техните родители, а насърчава и подпомага межкултурния обмен и съхраняването и развитието на различните културни идентичности. Образователната интеграция е процес, при който децата и учениците от етническите малцинства се обучават в съответствие с българското законодателство и релевантните международни договори, които са ратифицирани, обнародвани и влезли в сила за Република България. В хода на този процес се прилагат и използват разнообразни методи и форми за работа с деца, ученици и родители от всички етнически групи, съобразявайки се с тяхната етнокултурна специфика.

Практическата реализация на интеграцията в училище се осъществява в следните направления:

- а) осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички ученици;
- б) утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- в) създаване на предпоставки за успешна социализация на учениците от етническите малцинства;
- г) съхраняване и развиване на тяхната културна идентичност чрез изучаване на история и култура и организиране на дейности по интереси;
- д) поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички ученици, независимо от етническата им принадлежност.

Последователната реализация на образователната интеграция позволява да се съхраняват и утвърждават различните идентичности на учениците, без това да създава предпоставки за явления от типа на автосегрегацията на малцинствата.

Овладеяването на българския език от страна на учениците и техните семейства, принадлежащи към етнически малцинства, е глобален проблем в българското образование. Неговото владение е необходимо условие за ефективно включване в живота и последваща професионална реализация на учениците.

II. ДОКУМЕНТИ, ОБОСНОВАВАЩИ НЕОБХОДИМОСТТА ОТ СТРАТЕГИЯТА

1. Национална стратегия за детето 2008-2018 г.
2. Стратегия за образователна интеграция на деца и учениците от етническите малцинства 2015-2020 г. на МОН
3. Рамкова конвенция за защита на националните малцинства
4. Закон за защита срещу дискриминацията
5. Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието
6. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.

7. Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г.
8. Националните програми „Оптимизация на училищната мрежа“, „Училището – територия на учениците“, „С грижа за всеки ученик“ и др.
9. Закон за предучилищното и училищното образование
10. Общинската стратегия за интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

III. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА:

В СОУ „Владимир Комаров“ се обучават деца от няколко етнически групи. Най-често сред децата от ромски произход има проблеми с образователната интеграция и затова тази Стратегия обхваща основно проблемите на ромския етнос в образованието. От обучаваните ученици в училище за учебната 2015-2016 година от 211 ученика в дневна форма на обучение, 45 деца са от ромски произход.

Слаби страни

- Бедността и ниския стандарт на живот са фактор за нередовно посещаване на учебните занятия и за отпадане на ученици роми от училище /предимно в 5-12 клас/.
- Ниска степен на грамотност и квалификация на възрастните роми.
- Недостатъчна мотивация на децата и родителите от ромски произход за необходимостта от обучение и образование.
- Затруднена адаптация на учениците от ромски произход в училище.
- Незадоволително усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчно владение на български език.
- Липса на квалифицирани учители, познаващи специфичните проблеми на интеграцията на ромите, ромския етнос и ромската култура.

Силни страни

- Добра материално техническа база–ремонтирани и обзаведени класни стаи, компютърни кабинети, чуждоезиков кабинет.
- Квалифицирани учители с опит в училище.
- Програмите и инициативите на държавната власт са реализирани и се спазват- Програма за здравословна закуска, снабдяване с безплатни помагала, участия в проекти и др.

- В резултат на проведените дейности, успешно се осъществява интегриране и съжителство на учениците от различни етноси. Поддържа се много добро сътрудничество, диалог и партньорство с:
 - родителите на учениците, дава се своевременно информация за успеха и дисциплината на децата им и задълженията на родителите, произтичащи от ЗНП;
 - обществените възпитатели като представители на МКБППМН;
 - инспектор в ДПС;
 - Отдел за закрила на детето към Социални грижи;
 - медиатори.

IV. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

- Принцип за равенство и недискриминация на децата и учениците.
- Принцип за осигуряване на равен достъп до качествено образование и социална интеграция.
- Принцип за гарантиране на баланс между интеграцията на учениците от етническите малцинства в образователната система и съхраняване и развитие на тяхната специфична културна идентичност, която да бъде предпоставка за качествено им образование и равноправната им интеграция в училищния живот.
- Утвърждаване на атмосфера за межкултурно опознаване и сближаване.
- Подобряване на социално-психологическия климат в извънучилищната среда по отношение на образованието.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование.
- Съхраняване и развитие на културната идентичност.
- Създаване на предпоставки за успешна социализация .
- Превръщане на културното многообразие в източник на взаимно опознаване и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство.
- Включване на родители и граждански организации при изработването, провеждането и контрола на образователно-интеграционните процеси.
- Включване на учениците от ромски произход в извънкласни и извънучилищни форми на обучение.
- Обхващане на учениците, намиращи се в неравностойно положение, в целодневни форми на обучение.

- Подпомагане на социално слабите деца и ученици с учебници, учебни помагала и пособия.
- Ограмотяване на неграмотни и малограмотни възрастни роми.

VI. МИСИЯ:

Превръщане на училището в модел за толерантност и в решаващ фактор за мултикултурно възпитание на младите хора като бъдещи граждани на Обединена Европа.

VII. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ:

Цел I: Създаване на условия за привличане на деца от всички етнически групи в училището:

Задача 1: Популяризиране на условията и предпоставките за мултикултурно образование и възпитание в училището:

Дейност 1.1. Представяне на Стратегията пред родителите, общността и чрез медиите;

Срок: м. септември Отг. Директор

Дейност 1.2. Запознаване на заинтересованите страни със Стратегията-ученици, родители, административен, педагогически и обслужващ персонал;

Срок: м. септември Отг. Директор

Дейност 1.3. Изработване на листовки, представящи дейностите в училище, свързани с мултикултурното възпитание.

Срок: м. септември Отг. Директор

Задача 2. Осигуряване на материални и морални стимули за учители, ученици и родители, работещи за създаване на мултикултурна среда в училището:

Дейност 2.1. Обявяване на Приз за толерантност, който да се връчва на празника на училището /призът да се връчи на цял клас или отделен ученик, проявил през периода на учебната година/;

Срок: учебната 2016-2020 г. Отг. Директор

Дейност 2.2. Да се популяризират примери за добри практики в училище и общността, допринасящи за етническата толерантност;

Срок: постоянен

Отг. Пед. колектив

Дейност 2.3. В местните медии да се публикуват материали за конкретни прояви на толерантност в училището.

Срок: постоянен

Отг. Пед. колектив

Цел II. Формиране на подходящ социално-психологически климат за мултикултурно образование и възпитание в училището:

Задача 1. Актуализиране и адаптиране на задължителната документация за училището в съответствие с Националната стратегия за интеграция /правилник, дл. характеристика, ученически комитет, планове на класните ръководители/.

Дейност 1.1. Провеждане на обща сбирка между родители, ученици и училищен персонал с цел запознаване и допълване на настоящата стратегията в контекста на Националната стратегия за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства;

Срок: началото на уч. година Отг. Директора и пед. колектив

Дейност 1.2. Приемане на стратегията от педагогическите съвети и включването и в задължителната документация на училището;

Срок: I срок на учебната година Отг. Директора

Дейност 1.3. Включване на текст, указващ задължението за недопускане на дискриминационни прояви от учители и ученици в Правилника на училището.

Срок: I срок на учебната година Отг. Директора

Дейност 1.4. Веднъж годишно на педагогически съвет да се обсъжда спазването на "Етичния кодекс на работещите с деца".

Срок: ежегодно Отг. Директора

Задача 2. Въвеждане и използване на нестандартни и нетрадиционни методи на обучение и възпитание за равноправна интеграция и културна идентичност.

Дейност 2.1. Създаване и периодично обогатяване на библиотечен фонд със специализирана литература по проблема, вкл. и периодични списания;

Срок: постоянен Отг. Отговорник на учил. библиотека

Дейност 2.2. Провеждане на изложби, конкурси, базари и други извънкласни форми по класове и за цялото училище по повод различни събития и празници;

Срок: постоянен Отг: Пед. колектив

Дейност 2.3. Въвеждане на "Час по толерантност" в часа на класния ръководител.

Срок: постоянен Отг: кл. ръководители

Задача 3. Създаване на партньорства с НПО и медии, с цел повишаване капацитета на училището за работа по мултикултурното възпитание на подрастващото поколение и преодоляване на дискриминацията:

Дейност 3.1. Включване на представители на НПО, работещи по проблема като обучители, треньори и участници в дейностите по изпълнението на стратегията;

Срок: постоянен Отг: Пед. колектив

Дейност 3.2. Запознаване на педагогическия колектив с дейността на неправителствени организации, работещи за преодоляване на етническата дискриминация и с добри практики в страната и региона.

Срок: постоянен Отг: Пед. колектив

Цел III. Осигуряване на финансов, материален и човешки ресурс за постигане мисията на стратегията.

Задача 1. Привличане на финансов ресурс чрез кандидатстване пред международни, национални и местни донори и програми.

Дейност 1.1. Провеждане на обучителни семинари за разработване и управление на проекти;

Срок: постоянен Отг: Пед. Колектив

Дейност 1.2. Осигуряване на текуща информация за отворени програми и проекти, финансиращи дейности по интеграцията на малцинствата;

Срок: постоянен Отг: Пед. колектив

Дейност 1.3. Създаване на екипи, включващи учители, ученици и родители за работа по проекти, насочени към различни групи ученици от различните етапи и степени на средното образование.

Срок: постоянен

Отг: Пед. Колектив

Задача 2. Обогащаване и адаптиране на материалната база за гарантиране на качествен образователен и възпитателен процес.

Срок: постоянен

Отг. Директор

VIII. ПЕРИОД НА ДЕЙСТВИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Срокът за изпълнение на Стратегията се определя за периода 2016 – 2020 година, като се дава възможност да се актуализира ежегодно.

IX. ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването и отчитането на резултатите от мерките и дейностите по образователната интеграция на ученици от етническите малцинства в СОУ „Владимир Комаров“ ще се извършва чрез оценка, базирана на данни от Община В. Търново за етническия състав на населението от преброяванията в общината. За отчитането на индикатори, за които няма такава информация, но тя се съдържа в системата АДМИН на МОН, ще се ползват данни от нея, като това задължително се вписва в текстовете.

Оценката има за цел, на базата на отчетените резултати от изпълнението, да се вземат решения за реализирането на отделни училищни мерки и за осигуряването на достъпно и качествено интегриране на деца и ученици от етническите малцинства в образователна система.

Оценката се прави от училищната комисия. При участия в релевантни проекти, тази оценка може да се извършва в зависимост от нуждите на тяхната реализацията от НПО или от МОН.